

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада

№ 70 «Родничок» г. Брянска

Протокол от 16.04.2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ

детского сада № 70 «Родничок»

г. Брянска

от 16. 04.2021г. № 81

**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА**  
**№70 «РОДНИЧОК» Г.БРЯНСКА**  
**ЗА 2020 ГОД**

## **Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

### **МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска**

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в приказ №462 от 14.06.2013»
- Приказ по МБДОУ детскому саду №70 «Родничок» г. Брянска от 15.03.2021г. № 54 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Родничок» г. Брянска (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №70 «Родничок» г. Брянска

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 241050, РФ, Брянская область, г. Брянск, ул. Верхняя Лубянка, д.9 «А»

телефон: 8(4832) 64-86-07

Сайт: родничок70.рф

Электронный адрес: [rodnichok.70@yandex.ru](mailto:rodnichok.70@yandex.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Круговых Светлана Николаевна.

Учредитель: муниципальное образование «город Брянск». Функции и полномочия учредителя выполняет Брянская городская администрация 241050, г. Брянск, проспект Ленина, 35

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 32Л01 № 0002240, Регистрационный №3517 от 24.03.2015 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1023202744960 от 27.03.2012 года.

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. 1 Образовательная деятельность**

#### **Перечень документации по образовательной деятельности**

**Положения:**

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска;
- Положение «О психолого - педагогическом консилиуме в ДОУ»
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска ;
- Положение о родительском комитете МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска;
- Положение о первичной профсоюзной организации МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска ;
- Положение о творческой группе МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска.

Программы

- «Программа развития МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска»;
- «Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска»;

### Условия приема воспитанников в ДООУ

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников МБДООУ детского сада №70 «Родничок». Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДООУ строятся на договорной основе. Прием в Учреждение осуществляется на основании следующих документов:

- Заявления родителей (законных представителей)
- Документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей)
- Медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка.

Приём детей в Учреждение осуществляется в порядке очередности с учётом имеющихся свободных мест.

Правом первоочередного зачисления в Учреждение пользуются отдельные категории детей, определенные Федеральным законодательством. Тестирование детей при приеме их в Учреждение, переводе в следующую возрастную группу не производится.

При приеме детей в Учреждение родители (законных представителей) знакомят с настоящим Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в Учреждении, локальными актами и другими документами, регламентирующими его деятельность.

Отчисление ребенка из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- По заявлению родителей (законных представителей)
- По медицинским показаниям

Общее количество групп и детей – 6 / 181

1 младшая группа с 2 – 3 лет	28
2 младшая группа с 3 – 4 лет	34
Средняя группа «А» с 4-5 лет	27
Средняя группа «Б» с 4- 5 лет	28
Старшая группа с 5 - 6 лет	31

Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет	33
<b>Всего: 6 группы</b>	<b>181</b>

Язык обучения и воспитания детей: русский

## 1.2 Система управления ДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников, родительский комитет и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

### *Органы управления, действующие в Детском саду*

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Заведующий</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развития образовательных услуг;</i></li> <li>• <i>регламентации образовательных отношений;</i></li> <li>• <i>разработки образовательных программ;</i></li> <li>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Педагогический совет МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МБДОУ детского сада №70 «Родничок» г. Брянска.

В МБДОУ детском саду №70 «Родничок» г. Брянск проходили общие собрания трудового коллектива по различным темам. Это отчет председателя профсоюзного комитета о выполнении Соглашения по охране труда за 2020 г, итоги работы учреждения за 2020г, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к летнему – оздоровительному периоду и осенне-зимнему периоду.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к

самообразованию и саморазвитию. В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях педагогических Советов;
- украшение групп к Новому году;
  - подготовка участков к летнему - оздоровительному периоду;
  - Подготовка групп к новому учебному году
- участие в праздниках и досугах.

*Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детского сада № 70 «Родничок» г. Брянска. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

### **1.3.Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#),

[ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В ДОУ реализуются современные образовательные и парциальные программы и методики дошкольного образования, используются

информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.) В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Реализуемые программы: «Основная образовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (2015г).

Парциальные программы: «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой (2008 г.), «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой (2004 г.), «Математика для дошкольников» Л.Г.Петерсон (2014 г.), программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)



## **Дополнительное образование воспитанников**

В учреждении организовано осуществление дополнительного образования воспитанников по направлению в следующих кружках: «Мир электроники» - познавательное развитие (1 раз в неделю, подготовительная гр.); «Волшебные клеточки» - познавательное развитие (1 раз в неделю, старшая группа);

Кроме этого функционируют дополнительные платные образовательные услуги:

- «Загадки в тетрадке»- старший дошкольный возраст;
- «Волшебный завиток» - младший и старший дошкольный возраст;
- «АБВГ Дейка» - старший дошкольный возраст;
- «Мастерская чудес» - младший и старший дошкольный возраст.

Занятия проводятся два раза в неделю.

В условиях самоизоляции детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования были предусмотрены занятия в двух форматах – онлайн и доступ к записи на ресурсах (облачные сервисы Mail, Google), в социальных сетях ВК.

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, педагоги детского сада проводили консультации, оказывали методическую помощь.

## **Отношение с социальными учреждениями**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с ГБУЗ №2. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

МБДОУ детский сад активно сотрудничает со следующими учреждениями социума: ГБУК «Брянская областная детская библиотека», ГАУК «Брянская областная филармония», ГАУК «Брянский областной театр юного зрителя», «Брянская городская психолого-медико-педагогическая комиссия. Работа с этими учреждениями строится на основе договоров и по плану.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ №1. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов где:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Экскурсии различной направленности

## **1. 4. Организация учебного процесса**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ

детского сада №70 «Родничок» г. Брянска, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах и музыкальном зале;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- обязательное предъявление заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID -19.

### **1.5. Востребованность выпускников**

Выпускники ДОО проходят дальнейшее обучение в МБОУ СОШ №1, Гимназии № 7, МБОУ СОШ № 45

### **1.6. Качество кадрового обеспечения**

Сложившийся кадровый состав ДОО позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

В МБДОУ детском саду №70 «Родничок» г. Брянска 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – 1 категорию, 2 – на соответствии занимаемой должности, 2 – молодой специалист.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитатель.

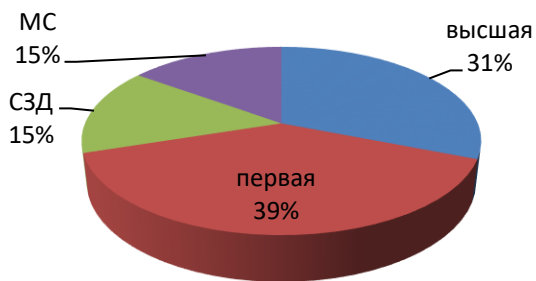
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 7 педагогов детского сада.

Из 13 педагогических работников детского сада 13 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

## Образование педагогов



## Квалификация педагогов



Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения в электронном формате, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений также в электронном формате,, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp.

Педагоги отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми – дошкольниками.

### **1.7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Также осуществлена подписка на электронную версию издания «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащён необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, сканер, мультимедийный проектор). Имеется выход в Интернет.

### **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В течение года осуществлялось пополнение библиотеки ДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари, энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов, детей и родителей (законных представителей);
- детская художественная литература.

Периодическая печать представлена журналами:

«Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Управление дошкольным образовательным учреждением»

И газетами:

«Брянская учительская газета», «Добрая дорога детства»

Также в МБДОУ оформлены методические рекомендации для педагогов по образовательным областям;

- создан банк конспектов открытых мероприятий, разработанных педагогами детского сада
- наглядный демонстрационный материал по образовательным областям
- информационный материал для педагогического просвещения родителей (законных представителей).

### **1.9. Материально-техническая база ДОО.**

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни. В ДОО есть музыкальный зал, в котором проводятся музыкальные занятия и занятия физической культурой. Имеется медицинский кабинет и кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- игровой – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- уголок экспериментирования;
- уголок художественного творчества;
- уголок сенсорного и математического развития;
- книжный уголок и речевой уголок;
- спортивный уголок;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует принципу гендерного воспитания, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

*Методический кабинет* находится на втором этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, 1 ноутбук, принтер, МФУ, ламинатор, мультимедийный проектор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

*Кабинет заведующего* находится на втором этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

*Пищеблок* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется 2 электрические плиты, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель.

*Прачечная* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюг, каток, ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

*На территории* ДОУ оборудовано 6 участков с тенью навесами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (беседки, корабли, песочницы, машинки, паровозики) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность.

*Спортивная площадка* имеет площадку для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, беговую дорожку, прыжковую яму, в 2020 году были

приобретены и установлены футбольные ворота в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Однако оценка материально – технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно устойчивое интернет – соединение для полноценного(качественного) обучения в дистанционном формате;
- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- не достаточное техническое обеспечение для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В 2021 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

#### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

#### **1.11. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явился качественный уровень



сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2020 году прошла удовлетворительно – у 93 % детей она протекала в легкой степени.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

### **Физическое развитие**

Педагоги использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.

- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году проведена коллективом успешно.

### **Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это наблюдается при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи по экологическому воспитанию реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### **Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### **Художественно - эстетическое развитие**

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

### **Социально - личностное развитие**

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОО осуществляется поэтапно:

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

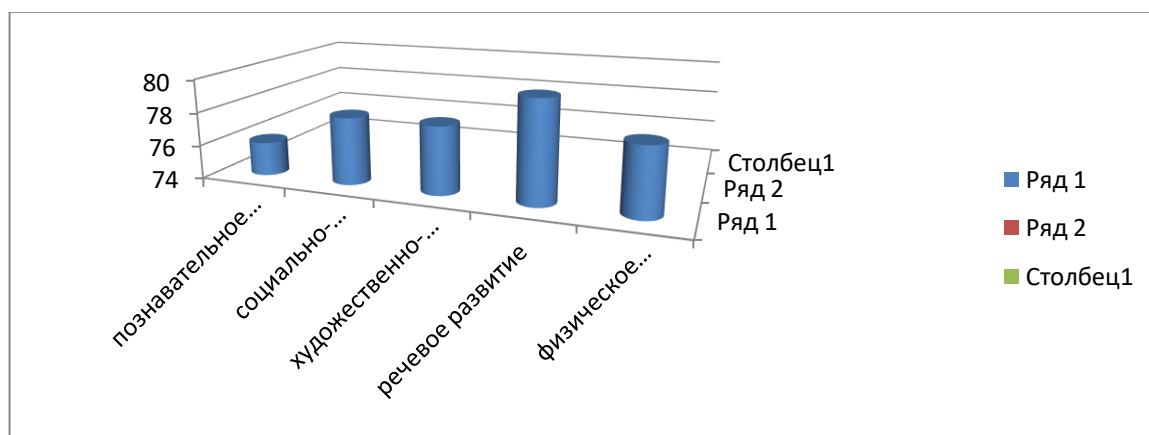
Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

В период самоизоляции, введённой в качестве ограничительного мероприятия в Брянской области, воспитатели образовательную деятельность с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети ВКонтакте. Подключали к работе родителей, организовывали онлайн – консультации, помогали с литературой.

Опрос воспитателей, музыкального руководителя показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей.

Вывод: образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста лучше проводить при очном взаимодействии педагога с воспитанниками.



*Приложение N 1  
УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	4 человека/31%
1.8.2	Первая	5 человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	14 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/181человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 – 2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Выводы:** За прошедший период в МБДОУ созданы условия для улучшения качества образования и воспитания детей, реализации Основной образовательной программы. В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно – развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащён необходимыми учебно – методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми материалами. В помещениях имеется оборудование для организации двигательной активности детей – уголки двигательной активности.

Но необходимо запланировать приобретение оборудования и программного обеспечения для организации и проведения образовательного процесса в дистанционном формате в случае ухудшения эпидемиологической обстановки.